

Міністерство освіти і науки України
Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу
Інститут інформаційних технологій
назва інституту випускової кафедри



ЗАТВЕРДЖУЮ

В.О. директора

ПТ

(назва інституту)

Володимир Піх

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

(підпис)

» _____ 20 ____ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

ФІЛОСОФІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПРОГРАМНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ

(назва навчальної дисципліни)

Освітній рівень магістер
(назва освітнього рівня)

Галузь знань 12 Інформаційні технології
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 121 Інженерія програмного забезпечення
(код і назва спеціальності)

Спеціалізація _____
(назва спеціалізації за наявності)

Освітня програма Інженерія програмного забезпечення
(назва ОП)

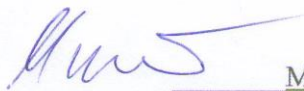
Статус дисциплін обов'язкова
обов'язкова/вибіркова

Мова викладання українська

2023 р.

Розробник(и):

доцент, к-ра СН, к.філос.н., доцент
(посада, назва кафедри, науковий ступінь, вчене звання)



Михайло Палагнюк
(підпис) (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

mykhailo.palahniuk@nung.edu.ua

Схвалено на засіданні кафедри суспільних наук
(назва кафедри)

Протокол від «30» 08 20 23 року № 1.

Завідувач кафедри суспільних наук
(назва кафедри)



Вікторія Кравченко
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Узгоджено:

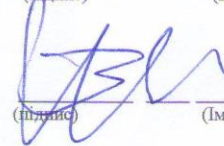
Завідувач випускової

В.о кафедри Інженерія програмного забезпечення
(назва кафедри)



Вікторія БАНДУРА
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Гарант ОП Інженерія програмного забезпечення
(назва програми)



Василь ШЕКЕТА
(Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1 ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Мета і завдання дисципліни	<i>Мета дисципліни</i> полягає у вивченні загальних законів та закономірностей становлення розвитку людського мислення, суспільства та природи, формуванні наукового світогляду та творчості, вміння мислити. Крім того курс повинен забезпечити глибоке засвоєння специфіки філософського осягнення світу, сприяти формуванню високої світоглядно-методологічної позиції магістрантів. Курс передбачає також використання методологічних настанов у наукових дослідженнях (природничих, технічних або гуманітарних). Вивчення сучасних методологічних програм повинно сприяти розвитку теоретичних настанов щодо інтеграції наукового знання універсалізму дослідника, що працює в сучасних міждисциплінарних галузях.
Посилання на розміщення дисципліни на навчальній платформі	
Попередні вимоги для вивчення дисципліни / пререквізити	
Постреквізити	
Результати навчання	ПР-12. Приймати ефективні організаційно-управлінські рішення в умовах невизначеності та зміни вимог, порівнювати альтернативи, оцінювати ризики. ПР-17. Збирати, аналізувати, оцінювати необхідну для розв'язування наукових і прикладних задач інформацію, використовуючи науково-технічну літературу, бази даних та інші джерела.
Компетентності	ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-3. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. ЗК-4. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК-5 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ФК-7. Здатність критично осмислювати проблеми у галузі інформаційних технологій та на межі галузей знань, інтегрувати відповідні знання та розв'язувати складні задачі у широких та мультидисциплінарних контекстах. ФК-8. Здатність розробляти і координувати процеси, етапи та ітерації життєвого циклу програмного забезпечення на основі застосування сучасних моделей, методів та технологій розроблення програмного забезпечення.
Підсумковий контроль, форма	<i>Диференційований залік</i>
Перелік соціальних, «м'яких» навичок (softskills)	Самостійність: Здобувачі навчаються самостійно виконувати завдання, приймати власні рішення без необхідності постійної спрямованості з боку інших учасників. Організаційні навички: Кожен здобувач має вміти організовувати своє робочесередовище, керувати своїми ресурсами та засобами, дотримуватися графіків та виконувати завдання вчасно. Це розвиває вміння планувати та організовувати свою роботу. Критичне мислення: Здобувачі навчаються аналізувати проблеми,

	шукати ефективні рішення, оцінювати та вдосконалювати свою роботу. Комунікація: В процесі навчання студенти обмінюються інформацією, консультують, підтримують один одного, обговорюють результати. Креативність: Використання об'єктно-орієнтованого підходу в навчальному процесі може спонукати студентів до творчого мислення та знаходження нових, ефективних рішень. І
--	---

2 ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1) щодо відвідування занять та поведінки на них

- Відвідування занять є **обов'язковим**. За пропуски нараховуються штрафні бали, які впливають на оцінку з дисципліни. Протягом семестру дозволяється пропустити не більше 10% від кількості занять з поважних причин.
- Студенти повинні приходити на заняття **вчасно**. Запізнення на заняття неприпустиме, якщо воно не пов'язане з непередбачуваними обставинами. Якщо студент має невідкладні справи, які перешкоджають йому прийти вчасно, то він повинен заздалегідь повідомити викладача. Пізніше прибуття на заняття може бути розцінене як пропуск заняття без поважної причини. У випадку систематичних запізнень може бути запроваджено додаткові вимоги до студента щодо відвідування занять. Стягнення: - віднімання балів за запізнення на заняття, - віднімання балів за необґрунтовану відсутність на занятті.
- Під час занять та консультацій мобільні телефони повинні бути переведені в беззвучний режим з метою забезпечення сприятливого середовища для навчання та уникнення дистракції уваги учасників занять. Наявність активних мобільних телефонів на заняттях може перешкоджати процесу навчання, заважати спілкуванню та порушувати зосередженість здобувачів освіти. Стягнення: - віднімання балів за порушення дисципліни на занятті.
- Під час лабораторних занять, за винятком контрольних заходів, дозволяється використання різноманітних джерел інформації та засобів її пошуку, що може допомогти здобувачам знайти різноманітні підходи до розв'язання завдань та поглибити свої знання у галузі, а також навчитися вибирати якісну та надійну інформацію з правильних та довірених джерел.
- Дозволяється вільне переміщення студентів аудиторією під час лабораторних занять, щоб забезпечити їхню ефективну участь у занятті та дозволить швидше та зручніше отримувати допомогу та консультації від викладача.
- Студенти повинні бути активними учасниками занять та виконувати необхідний мінімум навчальної роботи. Необхідно ставитись до занять з відповідальністю та зацікавленістю, взаємодіяти з викладачем та іншими студентами, дотримуватись вимог до виконання завдань та звітів. Неприйнятно приходити на заняття недбало підготовленими. Заохочення: - бонусні бали за активну участь у дискусіях на заняттях.
- Правила роботи в режимі відеоконференцій: а) здобувачі освіти мають дотримуватись правил роботи в режимі відеоконференцій; приєднання до відеоконференцій повинно виконуватись тільки з корпоративних акаунтів (у випадку використання засобу відеоконференцій Meet) та відбуватися за допомогою камери, яка повинна бути включена протягом усього заняття; під час приєднання до конференції здобувачі освіти повинні себе ідентифікувати у форматі Імя та Прізвище; б) під час відеоконференцій не дозволяється використовувати засоби зняття екрану, а також будь-які інші програми, які можуть порушити збереження конфіденційної інформації; в) під час відеоконференцій необхідно дотримуватись етики та поважати права інших учасників занять; забороняється вести себе агресивно, використовувати ненормативну лексику, розмовляти голосно поза чергою, коментувати не пов'язані з темою заняття питання; г) здобувачі освіти повинні використовувати функцію "Підняти руку" в разі бажання взяти слово чи задати питання; викладач має право визначити порядок надання слова та обрати учасника, який має перевагу в заданні питання; д) забороняється розповсюджувати посилання на відеоконференції без дозволу викладача; в разі порушення правил роботи в режимі відеоконференцій викладач має право відключити здобувача освіти від конференції.

2) щодо дотримання принципів академічної доброчесності

Основні правила академічної доброчесності для студентів по дисципліні: здобувачі повинні дотримуватися правил і норм академічної доброчесності під час виконання усіх видів робіт відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність працівників та здобувачів вищої освіти ІФНТУНГ (<http://surl.li/awpyn>):

- **самостійність при виконанні лабораторних робіт:** здобувачі повинні виконувати лабораторні роботи самостійно та не допускати списування або залучення інших осіб до виконання завдання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей).
- **дотримання правил тестування:** здобувачі повинні дотримуватися правил при проходженні тестового контролю та не допускати обміну відповідями з іншими студентами. Заборонено використання будь-яких електронних пристроїв, зокрема мобільних телефонів та планшетів, під час проходження тестів.
- **достовірність даних:** студенти повинні надавати достовірну інформацію про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, лабораторна робота, залік); повторне проходження освітнього компонента.

3) щодо оцінювання

- поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, лабораторних занять, тестових завдань і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту отримати залік – 60 балів);

- підсумковий/семестровий контроль здійснюється у формі семестрового заліку. Залік виставляється як загальна сума балів, набраних за результатами поточного та модульного контролю.

Поточний контроль включає оцінювання студентів під час:

- лекцій – активна робота на парі (1 бал за кожне заняття) за умови участі студента в обговоренні питань лекції.

- лабораторних робіт, які оцінюються кожна у 10 балів. Оцінка за лабораторне завдання отримується студентом при наявності виконаного завдання без помилок, згідно схеми оцінювання. Загальна кількість лабораторних завдань – 14.

- модульний контроль проводиться у вигляді тестів. Тести проводяться на комп'ютері з застосуванням системи дистанційного навчання у автоматичному режимі. Тести складаються з 25 – 30 завдань та обмежені за часом їх виконання. Студент має тільки одну спробу для виконання тестових завдань. За правильне виконання тестового завдання за модулем студент отримує 10 балів. Оцінка з тестового завдання знижується при відсутності відповіді на запитання, невірно надану відповідь.

Для допуску до підсумкового/семестрового контролю (залік/іспит) здобувач освіти повинен мати:

- відсутність заборгованості з лабораторних робіт;
- пройдені модульні тести;
- поточний рейтинг має бути не менш ніж 60 балів.

Семестрова оцінка виставляється у 100 бальній системі.

Під час проведення дистанційних занять поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за допомогою дистанційних технологій, а також шляхом оцінювання завдань, що виконуються здобувачами освіти в електронній формі.

Результати поточного контролю обліковуються та регулярно доводяться до відома здобувачів за допомогою:

- внесення інформації до електронного журналу АСУНП «Деканат» (відповідно до [наказу від 16.10.2020 р., № 248](#));

- при проведенні занять з використанням дистанційних технологій, проводиться оцінювання в системі Moodle.

Підсумкові результати поточного контролю за виконанням здобувачами вищої освіти індивідуального навчального плану будуть доведені до відома здобувачів не пізніше дати проведення останнього навчального заняття із дисципліни.

Семестровий контроль проводиться в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

4) щодо кінцевих термінів (дедлайнів) та перескладання

Захист лабораторної роботи, проведення модульних тестів проходить під час проведення лабораторного заняття, а у випадку проведення занять з використанням дистанційних технологій – у режимі онлайн-конференції за допомогою засобу відоконференцій Meet, викладач індивідуально задає запитання, на які пропонується відповісти усно; у окремих випадках допускається можливість захисту під час проведення консультацій.

Перескладання будь-яких контрольних заходів передбачено тільки за наявності документально підтверджених вагомих причин відсутності на занятті; захист лабораторних робіт, а також модульного контролю у вигляді тестів вважається вчасним, якщо він відбувається у межах, встановлених календарним планом після їх проведення; перескладання для підвищення балів не передбачено.

На початку семестру на першій лекції або лабораторному занятті викладач повідомляє студентам про форми контролю, критерії оцінювання, терміни контрольних заходів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ІФНТУНГ (<https://cutt.ly/LGf3Uls>), Положення “Про систему поточного і підсумкового контролю, оцінювання знань студентів та визначення рейтингу студентів” (<https://cutt.ly/TWEB1is>), Положення щодо організації поточного, семестрового контролю та проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій (<https://cutt.ly/Qhx9FLB>), Положення про порядок проведення екзаменів та диференційованих заліків (<https://cutt.ly/okWNURB>).

5) щодо визнання результатів навчання у неформальній освіті (у випадку наявності такої можливості)

Набуті здобувачем знання з дисципліни або її окремих розділів у неформальній освіті, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання зараховуються відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу» (чинне з 09 листопада 2020р. із змінами від 30 грудня 2020р.): (<https://cutt.ly/dTtogcL>).

Н-д Онлайн-курси [Coursera](#) Онлайн-курси [Prometheus](#)

6) щодо оскарження результатів контрольних заходів

Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження оцінки з дисципліни отриманої під час контрольних заходів. Апеляція здійснюється відповідно до Положення про звернення здобувачів вищої освіти з питань, пов'язаних з освітнім процесом, затвердженого наказом ректора університету № 43 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/L3VUV>.



7) щодо конфліктних ситуацій

Спілкування учасників освітнього процесу (викладачі, здобувачі) відбувається на засадах партнерських стосунків, взаємопідтримки, взаємоповаги, толерантності та поваги до особистості кожного, спрямованості на здобуття істинного знання. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ІФНТУНГ, затвердженого наказом ректора університету № 44 від 24.02.2020 року. Ознайомитись з документом можна за покликанням <https://griml.com/i42PI>.



8) щодо опитування здобувачів

Після завершення курсу здобувачу надається можливість пройти опитування стосовно якості викладання дисципліни за покликанням <https://nung.edu.ua/departament/yakist-osviti/04-anketuvannya>



3 ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Обсяг навчальної дисципліни

Ресурс годин на вивчення дисципліни «Об'єктні технології java» згідно з чинним НП, розподіл за семестрами і видами навчальної роботи характеризує таблиця 1.

Таблиця 1 – Розподіл годин, виділених на вивчення дисципліни

Найменування показників	Усього	Розподіл по семестрах	
		Семестр _1____	Семестр_____
Кількість кредитів ECTS	3	3	
Загальний обсяг часу, год.	90	90	
Аудиторні заняття, год., у т.ч.:	30	30	
– лекційні заняття	12	12	
– практичні/семінарські заняття	18	18	
– лабораторні заняття	-	-	
Самостійна робота, год	60	60	
Форма семестрового контролю (іспит, залік, захист КР, захист КП)	залік	залік	

3.2. Лекційні заняття

Тематичний план лекційних занять дисципліни характеризує таблиця 2.

Таблиця 2 – Тематичний план лекційних занять

Шифр	Назви модулів (М), змістових модулів (ЗМ), тем (Т) та їх зміст			Література	
		Кількість годин			
М 1	Філософія інформаційних технологій та програмної інженерії	12			
ЗМ1	Вступ. Основні проблеми « Філософії інформаційних технологій та програмної інженерії» 1. Філософія інформаційних технологій та програмної інженерії як нова галузь філософського знання. 2.Історія становлення науки.	2		4.1 1.1 2.1	
ЗМ2	Наукове знання та його особливості 1.Феномен науки. Критерії науковості 2.Функції наукового знання 3.Проблема класифікації наук	2		4.1 1.1 2.1	
ЗМ3	Структура наукового пізнання у системі « Філософії інформаційних технологій та програмної інженерії» 1.Основні структурні елементи науки 2.Емпіричний, теоретичний та метатеоретичний рівні пізнання. 3.Форми наукового пізнання: ідея, проблема, факт, гіпотеза, теорія, концепція	2		4.1 1.1 2.1 3.1	
ЗМ4	Динаміка науки, теоретичні моделі та закономірності розвитку у філософії інформаційних технологій та програмної інженерії» 1.Кумулятивна модель розвитку науки 2.Діалектико-матеріалістична модель розвитку науки 3.Проблема росту знань у К. Поппера 4.Концепція розвитку знань Т. Куна 5.Науково-дослідна програма І. Лакатоса 6. Методологічний анархізм” П. Фейєрабенда 7.Еволюційна модель розвитку науки С. Тулміна	2		4.1 1.1 2.1	

	8. Загальні закономірності розвитку науки				
ЗМ5	Методологія філософії інформаційних технологій та програмної інженерії 1.Поняття методу. Класифікація методів 2. Наукові методи емпіричного дослідження 3.Методи теоретичного дослідження 4 Загальнологічні методи 5.Системний підхід у науковому пізнанні	2		4.1 1.1 2.1	
ЗМ6	Новації в сучасній науці 1.Загальні характеристики сучасної науки 2.Синергетика як нова стратегія наукового пошуку 3.Глобальний еволюціонізм і сучасна наукова картина світу 4. Проблема позанаукового знання 5.Осмислення взаємозв'язків наукових і соціальних цінностей як умова сучасного розвитку науки	2		4.1 1.1 2.1	

Тематичний план практичних занять дисципліни наведено у таблиці 3.

Шифр		Обсяг годин		Література	
М 1	Закономірності розвитку наукового пізнання	18			
ЗМ1	Основні проблеми «Філософії інформаційних технологій та програмної інженерії» 1. «Філософії інформаційних технологій та програмної інженерії» як нова галузь філософського знання 2. Історія становлення науки.	2		4.1 1.1 6 8	
ЗМ2	Наукове знання та його особливості 1. Феномен науки. Критерії науковості 2. Функції наукового знання 3. Проблема класифікації наук	2		4.1 1.1 2.1	
ЗМ3	Основні історичні етапи розвитку науки у контексті «Філософії інформаційних технологій та програмної інженерії» 1. Передумови виникнення науки 2. Основні етапи розвитку науки 3. Особливості класичної науки. 4. Революція в природознавстві в кінці XIX — початку XX ст. і формування некласичної науки. 5. Постнекласична наука як прояв постмодерну .	2		4.1 1.1 2.1	
ЗМ4	Філософії інформаційних технологій та програмної інженерії у структурі наукового пізнання 1. Основні структурні елементи науки 2. Емпіричний, теоретичний та метатеоретичний рівні пізнання. 3. Форми наукового пізнання: ідея, проблема, факт, гіпотеза, теорія, концепція	2		4.1 1.1 2.2	

Шифр		Обсяг годин		Література	
ЗМ5	Динаміка науки, теоретичні моделі та закономірності розвитку у філософії інформаційних технологій та програмної інженерії 1.Кумулятивна модель розвитку науки 2.Діалектико-матеріалістична модель розвитку науки 3.Проблема росту знань у К. Поппера 4.Концепція розвитку знань Т. Куна 5.Науково-дослідна програма І. Лакатоса 6. Методологічний анархізм” П. Фейєрабенда 7.Еволюційна модель розвитку науки С. Тулміна 8. Загальні закономірності розвитку науки	2		4.1 1.1 2.1 6 9	
ЗМ6	Методологія наукового пізнання у філософії інформаційних технологій та програмної інженерії 1.Поняття методології 2.Філософія та її роль у науковому пізнанні 3.Діалектичний та метафізичний методи мислення	2		4.1 1.1 2.1	
ЗМ7	Методи наукового пізнання 1.Поняття методу. Класифікація методів 2. Наукові методи емпіричного дослідження 3.Методи теоретичного дослідження 4 Загальнологічні методи 5.Системний підхід у науковому пізнанні	2		4.1 1.1 2.1	
ЗМ8	Новації в сучасній науці 1.Загальні характеристики сучасної науки 2.Синергетика як нова стратегія наукового пошуку 3.Глобальний еволюціонізм і сучасна наукова картина світу 4. Проблема позанаукового знання 5.Осмислення взаємозв'язків наукових і соціальних цінностей як умова сучасного розвитку науки	2		4.1 1.1 2.1	

Шифр		Обсяг годин		Література	
ЗМ9	Філософські питання технічних наук 1. Наука, техніка, виробництво. Техніка і технологія у структурі матеріального виробництва. 2. Історичний шлях технічної науки. Особливість її розвитку в сучасних умовах. 3. Зміни змісту праці, місця і ролі людини в сучасному виробництві.	2		4.1 3.1 1.1 8	

3.5. Завдання для самостійної роботи здобувача

Перелік матеріалу, який виноситься на самостійне вивчення, наведено у таблиці 6.

Таблиця 6 –Матеріал, що виноситься на самостійне вивчення

Шифр модулі в	Назва модулів, змістових модулів, та навчальних елементів	Обсяг годин	Література, порядк. номер
Семестр 10			
М-1	Закономірності розвитку наукового пізнання	60	
ЗМ-1,2	Історія розвитку наукового знання в Давній Греції. Антична наука і проблема методу пізнання. П'єр Абеляр про діалектику. Суперечки про природу універсалій: номіналізм та реалізм. Вчення Фоми Аквінського про співвідношення віри і розуму, двоїстість істини, співвідношення релігії і науки. Номіналізм В Оккама, його значення для сучасної методології науки. «Вчене незнання» М. Кузанського. Природознавчі досягнення , Й. Кеплера, Парацельса. Скептицизм М. Монтеня. Західноєвропейська філософія Нового Часу.	16	1;2; 3;4 7
ЗМ-3,4	Наукова революція XVII ст. і проблема методу пізнання. Натуралістична антропологія Ф. Бекона, розробка нової моделі науки, емпіричного методу і розкриття причин помилок у пізнанні. Поняття індуктивного методу. Система раціоналізму Р. Декарта. Б. Паскаль про можливості та межі розуму. Дж. Локк і його критика вроджених ідей Р. Декарта «Коперніканський переворот» І. Канта. Теоретичний і практичний розум. Діяльніснотворча база буття у філософії Й. Г. Фіхте. Суб'єктивна діалектика. Філософія тотожності Ф. Шеллінга. В. Ф. Гегель, його діалектика, філософська система та метод. Гносеологічні проблеми в історії української філософської думки.	26	1;2; 3;4;
ЗМ-5,6	Основні концепції філософської методології науки. Позитивізм XIX ст. Вчення про науку у філософії О. Конта. Еволюціонізм Г. Спенсера. Індуктивізм (Д. Мілль, І. Джевонс). Концепція філософії науки Е. Маха. Проблеми філософії науки в неокантіанстві Марбурзької (Коген, Наторп, Кассієр) та Баденської (Віндельбанд, Ріккерт) шкіл. Марксизм. Філософська концепція науки у працях К. Маркса і Ф. Енгельса. Категоріальні засади наукового мислення. Соціальнопрактичні засади науки. Проблеми деполітизації методології К. Маркса. Неопозитивістські концепції методології науки (Б. Рассел, М. Шлік, Л Вітгенштейн, Р. Карнап, Ф. Франк). Концепція розвитку наукового пізнання К. Поппера. Теорія наукових революцій г. Куна. Методологічні ідеї філософії структуралізму, феноменології та герменевтики.	10	1;2; 3;4;

ЗМ-7,8,9	Філософська методологія наукового пізнання. Традиційна метафізична методологія і притаманні їй критерії науковості. Еволюція метафізичної методології. Вимоги метафізики до здобуття, верифікації і оформлення знань. Метафізика і формальна логіка. Достоїнства і межі метафізичної методології. Діалектика як вчення про розвиток і спосіб філософствування. Закон та різновидності діалектики. Категорії та закони діалектики. Закон взаємного переходу кількості та якості. Закон єдності та боротьби протилежностей. Закон заперечення. Філософські суперечки навколо законів діалектики та її принципів. Модифікації діалектики в сучасних філософських доктринах. Діалектична методологія, еволюція її змісту. Діалектика як логіка пізнавальної діяльності і як логіка викладу отриманих результатів. Вимоги діалектичної логіки: взаємкореляція логічного та історичного, абстрактного і конкретного, урахування взаємодоповнення аспектів істини та ін. Функції метафізичної та діалектичної філософії про наукове пізнання. Філософська компаративістика. Підстави, можливості та межі порівняльного аналізу. Герменевтична методологія. Науковий текст, передумови його розуміння. Герменевтика в контексті пізнавальної і соціокультурної діяльності. Феноменологія як філософська методологія. Структуралізм як методологічна доктрина, її можливості та межі. Методологія лінгвістичного аналізу. Взаємодоповнювання філософсько-методологічних доктрин. Проблема їх синтезу.	8	1;2; 3;4; 8;
----------	---	---	--------------

Контроль за опрацюванням тем, винесених на самостійне навчання, входить до поточного оцінювання за відповідними змістовними модулями.

4 НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Основна література:

1. Скальська, Д. М. Філософія і методологія науки [Текст] : навчально-метод. посібник / Д. М. Скальська. – Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2023. – 203 с.
https://search.library.nung.edu.ua/DocDescription?doc_id=474686
2. Палагнюк М.М Філософські проблеми наукового пізнання: конспект лекцій. / Палагнюк М.М. –Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2018. – 81 с.
3. Палагнюк М.М. Філософські проблеми наукового пізнання:навчально-методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни./Палагнюк М.М. – Івано-Франківськ: ІФНТУНГ,2015. – 77 с.
4. Карпаш О. М., Райтер П. М., Карпаш М. О.Методологія наукових досліджень: навчальний посібник / О. М. Карпаш, П. М. Райтер, М. О. Карпаш. – Івано-Фран-ківськ: ІФНТУНГ, 2014. – 253 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

6. Budnyk O., Mazur P., Kondur O., Smoliuk S., Palahniuk M. The problem of spare time of teenagers in mountain regions of Poland and Ukraine. *Revista Inclusiones*. Vol. 7. Número Especial – Julio/Septiembre, 2020. Pp. 493–507. ISSN 0719-4706 (Web of Science). Режим доступу: <http://www.archivosrevistainclusiones.com/gallery/40%20VOL%207%20NUM%20ESPECIAL%20JULIOSEPTIEMBRE2020ZZ.pdf>
7. Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. The Problem of Health Protection in Modern Educational Institutions. *Revista Inclusiones*. Vol. 7. Núm. 4. Octubre/Diciembre, 2020. Pp. 108-116. ISSN 0719-4706 (Web of Science). Режим доступу: <https://revistainclusiones.org/gallery/8%20VOL%207%20NUM%20OCTUBREDICIEMBRE2020%20REVISINCLUS.pdf>
8. Дзвінчук Д. І. Освіта в історико-філософському вимірі : тенденції розвитку та управління : монографія. К. : Нічлава, 2006. 378 с
9. Дзвінчук Д. І., Озмінська І. Д. Освітні тренди ХХІ століття. *Освітній дискурс* : збірник наукових праць. Київ, 2020. Випуск 21 (3). С. 7–19.
URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/28802>. DOI: 10.33930/ed.2019.5007.21(3)-1
10. Гривнак Б. Л. Вплив інформаційного суспільства на розвиток освіти в Україні / Б. Л. Гривнак // Гілея (науковий вісник) : [зб. наук. праць] / [гол. ред. В. М. Вашкевич]. – К. : ВІР УАН, 2013. – Випуск 76 (№9). – С. 213–215

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Верховна Рада України. URL: <http://www.rada.gov.ua>.
2. Інститут громадянського суспільства. URL: www.csi.org.ua/.
3. Кабінет Міністрів України (вихід на всі міністерства і відомства). URL: <http://www.kmu.gov.ua>.
4. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>.
5. Національний інститут стратегічних досліджень. URL: <http://www.niss.gov.ua/>.
6. Офіційний сайт Президента України. URL: <http://www.president.gov.ua>.

5. ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ Й ОЦІНЮВАННЯ

Форми і методи навчання й оцінювання в межах даного курсу наводяться в таблиці 7.

Таблиця 7 – Забезпечення програмних результатів навчання відповідними формами та методами

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР12, ПР17,	МН 1.1 – лекція МН 1.3 – бесіда МН 10 – узагальнення МН 20.3 - мозковий штурм	МФО 8 - тестовий контроль МФО 4 - поточний контроль МФО 3 - диференційований залік

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ

Оцінювання знань студентів проводиться за результатами комплексних контролів за змістовими модулями. Модульний контроль за кожним змістовим модулем передбачає контроль теоретичних знань і практичних навиків, самостійної та індивідуальної роботи. Схему нарахування балів при оцінюванні знань та методи контролю з дисципліни відповідно до наказу №150 від 24.06.2021р. наведено в таблиці 7.

Таблиця 6 – Схема нарахування балів у процесі оцінювання знань студентів з дисципліни “Філософія інформаційних технологій та програмної інженерії”

Методи контролю та види робіт, що контролюються	Максимальна кількість балів
МФО 8 - тестовий контроль засвоєння теоретичних знань модуля М1: КЛ1	50
МФО 4 - поточний контроль, в т.ч.:	50
Практичне заняття 1, (МФО 6)	5
Практичне заняття 2 (МФО 4)	5
Практичне заняття 3 (МФО 5)	5
Практичне заняття 4 (МФО 4)	5
Практичне заняття 5 (МФО 5)	5
Практичне заняття 6 (МФО 6)	5
Практичне заняття 7, (МФО 5)	5
Практичне заняття 8 (МФО 4)	5
Практичне заняття 9 (МФО 5)	10
Усього	100

Для визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом з подальшим його оцінюванням застосовуються рівні навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, наведені в таблиці 9.

Таблиця 9 – Рівні навчальних досягнень

Рівні навчальних досягнень	Відсоток балу за виконання завдань	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
		Теоретична підготовка	Практична підготовка
		Здобувач вищої освіти	
Відмінний	<i>90...100</i>	вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для вирішення поставлених перед ним завдань

		технології для поповнення власних знань	
Достатній	75...89	вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні недоліки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
Задовільний	60...74	володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу	має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Незадовільний	менше 60	має фрагментарні знання (менше половини) у незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача

Результати навчання з дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою (від 1 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» відповідно до шкали, наведеної в таблиці 10).

Таблиця 10 - Шкала оцінювання: національна та ECTS

Національна	Університетська (в балах)	ECTS	Визначення ECTS
Відмінно	90-100	A	Відмінно – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
Добре	82-89	B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками
	75-81	C	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок
Задовільно	67-74	D	Задовільно – непогано, але зі значною кількістю недоліків
	60-66	E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії
Незадовільно	35-59	FX	Незадовільно – потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік або скласти іспит
	0-34	F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота

7. ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Комп'ютер: знадобиться комп'ютер з достатньою продуктивністю для роботи. (При онлайн - форматі). Операційна система: можете використовувати будь-яку платформу, таку як Windows, або Linux. Відеокамера та мікрофон: якщо навчання відбувається в онлайн - форматі. Кафедральний сервер, на якому розміщене навчальне середовище Moodle з навчальними матеріалами.

